

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

_____ Д.А. Дригилова

от «16» июня 2018 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми»
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы
социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

ППСЗ 39.02.01 «Социальная работа»

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой комиссии
экономических дисциплин
протокол № 11
от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
« 16» июня 2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики: МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04 Зайцева Алевтина Ринатовна, педагог-психолог, магистр педагогики, член Федерации психологов образования России по Свердловской области;

МДК.02.01., УП, ПП, Киселева Марина Николаевна, Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения; независимый эксперт конкурсной комиссии отдела ЗАГС Режевского района Свердловской области; комиссиях по проведению конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы и по проведению аттестации государственных гражданских служащих Управления социальной политики по Режевскому району и по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов Управления социальной политики по Режевскому району; член комиссии ОМВД России по Режевскому району по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов сотрудников правоохранительных органов; компатриот WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа:

2018 год – II место в VI Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа;

2020 год – II место в VIII Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа.

Стажировка:

1. 2016 год, ГБУ СО «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», г. Реж. Квалификация «юрист»;

2. 2019 год, Режевской межрайонный следственный отдел СУ СК России по Свердловской области. Квалификация «юрист».

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовых дисциплин

Лыскова В.В.- методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа профессионального модуля ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа профессионального модуля адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 728 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 188 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5	МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	68	52	18	-	16				
ПК 2.1-2.5	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	294	196	44	20	98				
ПК 2.1-2.5	МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	114	76	30	-	38				
ПК 2.1-2.5	МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей	108	72	22	-	36				
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Всего:	728	540	258	20	188	-	36	108	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

1.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		68	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание		
	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	2	1
	2. Международные документы в области социальной работы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание		
	3. Международные организации и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.	2	1
	4. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.	2	1
	5. Опекa, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.	2	1
	Практическое занятие 1		

	1.	Права детей в России: соблюдение и реализация. Конституция РФ (права и свободы гражданина).	2	2
	Практическое занятие 2			
	2.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 17 января 2012 г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание			
	6.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.	2	1
	7.	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России.	2	1
	8.	Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.	2	1
	Практическое занятие 3			
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»	2	2
	Практическое занятие 4			
	2.	Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание			
	9.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.	2	1

		Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	Практическое занятие 5			
	1.	Определение права семей и детей на льготы и пособия.	2	2
	Практическое занятие 6			
	2.	ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».	2	2
	Практическое занятие 7			
	3.	Постановление «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание			
	10.	Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.	2	1
	11.	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	2	1
	Практическое занятие 8			
	1.	Права и интересы детей и семей и их защита. Семейный кодекс РФ. Жилищный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.6. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	Содержание			
	12.	Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России. Основные направления охраны материнства и детства.	2	1

	13.	Права женщин, связанные с беременностью, родами и воспитанием ребенка. Организация лечебно-профилактической помощи детям.	2	1
	Практическое занятие 9			
	1.	Социальная поддержка материнства и детства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.7.	Содержание			
Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства.	14.	Нормативно - правовые основы функционирования социальных служб семьи. Понятие. Институционные признаки и функции социальных служб семьи.	2	1
	15.	Роль негосударственного сектора в сфере социального обслуживания семьи.	2	1
Тема 1.7.	Содержание			
Обобщение и систематизация знаний	16. Обобщение знаний		2	2
	17. Контрольная работа № 1. Задания в тестовой форме.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Самостоятельная работа по МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Права детей в семье. 2. Права детей на образование. 3. Понятие семьи в семейном праве РФ. 4. Понятие брака в семейном праве РФ. 5. Алиментные обязательства супругов, детей. 6. Особенности семейного и детского права за рубежом. 7. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 8. Права и льготы детей-сирот в РФ. 9. Права несовершеннолетних родителей в РФ. 10. Права ребенка на воспитание в семье. 11. Имущественные права несовершеннолетних. 12. Права ребенка на охрану здоровья. 13. Права ребенка на развитие способностей. Права несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.				

МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание		294		
Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и педагогики		29		
Тема 1.1. Возрастная психология и педагогика	Содержание	13	3	
	1.	Возрастная педагогика и психология как общепрофессиональные науки. Связь педагогики и психологии с другими науками		2
	2.	Методы исследования в возрастной педагогике и психологии		2
	3.	Возрастные периодизации в отечественной педагогике и психологии.		
	4.	Младенчество. Психолого-педагогические доминанты развития		2
	5.	Дошкольное детство. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	6.	Младший школьный возраст. Психолого-педагогические доминанты развития.		3
	7.	Отрочество. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	8.	Юность. Психолого-педагогические доминанты развития		
	9.	Молодость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	10.	Зрелость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	11.	Взрослость. Психолого-педагогические доминанты развития.		
	12.	Социально-психологические аспекты воспитания.		
	Практическое занятие			4
	1.Определение возрастных периодизаций по характеристике действий в предложенных ситуациях.	2		
	2.Определение методов исследования для дальнейших действий в	2		

	возрастной педагогике и психологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
Тема1.2. Социально-психологические условия личностного развития.	Содержание		6	
	1.Формирование личности в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.		2	
	2.Личностное становление подростка		2	
	3.Возрастное развитие межличностных отношений.			
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема1.3. Зрелость. Диагностика ТЖС.Решение психологических задач.Кризис зрелости.	Содержание		9	3
	1.	Психология и возраст.		
	2.	Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.	3	
	3.	Развитие психических функций.	2	
	4.	Половозрастные изменения в период зрелости как причина стрессовых состояний. «Кризис середины жизни», его психологическое содержание.	2	
	5.	Методы диагностики ТЖС.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Выявление социально-психологических проблем людей периода зрелости и членов их семей. Определение функций специалиста по социальной работе в оказании социальной поддержки людей периода зрелости и их родственникам. Решение психологических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Раздел 2. Периодизация психического развития			
Тема 2.1. Периодизация психического развития	Содержание		6	3
	1.	Социогенетический подход к развитию психики в периодизации Э.Эриксона.	2	
	2.	Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2	

	3.	Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2	
	4.	Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков.Г.А.Цукерман)		
	5.	Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, концепция социально-исторической обусловленности А.Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера)		
	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.2. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.	Содержание		8	
	1.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды		6	
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.3. Старость.Диагностика ТЖС. Решение психологических задач.	Содержание		12	
	1.Психология людей пожилого и старческого возраста.		3	
	2.Общие закономерности и теории старения, виды старения в Геронтологии.		3	
	3.Методы диагностики ТЖС		4	
	Практическое занятие		2	
	Выявление социально-психологических проблем пожилых людей и членов их семей. Определение функций специалиста по социальной работе в оказании социальной поддержки пожилым и их родственникам. Решение психологических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 3. Психическое развитие в детском возрасте			53	
Тема 3.1. Общее понятие о психике и психологии. Структура	Содержание		22	
	1.	Детская психология, её задачи. Психика и мозг. Общее строение нервной системы. Рефлекторная природа психики	2	

психики (виды психических явлений).	2.	Воспитатель детского сада (или социальный работник РЦДН) и психология. Психология и гуманизация воспитательно-образовательного процесса в детском дошкольном учреждении.	6 1	3
	3.	Общая характеристика основных периодов психического развития от рождения до 7 лет.		
	4.	Основные направления психического развития ребёнка в раннем детстве.	2	
	5.	Дошкольное детство как самоценный и особо важный период в жизнедеятельности человека.	1	
	6.	Понятие деятельности. Структура деятельности. Способы освоения деятельности: навыки, умения, привычки.	2	
	7.	Вербальные средства общения: речь и язык; виды и функции речи. Развитие форм общения в дошкольном возрасте.	2	
	8.	Становление речи у дошкольника. Развитие речи как средства коммуникации.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Анализ межличностных отношений в детском коллективе.	2	
	2.	Составить портрет педагога дошкольного образовательного учреждения (или РЦДН) и описать его профессионально значимые качества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
Тема 3.2. Предпосылки формирования личности.	Содержание		8	3
	1.	Формирование и развитие самосознания у дошкольников. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте.	6	
	Практическое занятие			
	1.	Разобрать и проанализировать ситуации в раздаточном материале.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 3.3. Проявление у дошкольников негативных	Содержание		6	
	1.	Происхождение и проявление у дошкольников негативных личностных образований, их профилактика и коррекция.	4	

личностных образований.	Практическое занятие		2	3
	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Особенности волевой сферы дошкольников.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.4. Подростковый кризис.	Содержание		17	3
	1.	Физиологические изменения в подростковом возрасте.	3	
	2	Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	3	
	3.	Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте	3	
	4.	Развитие личности подростка. «Я - концепция» как центральное новообразование подросткового возраста.	3 3	
	5.	Девиянтное и делинквентное поведение подростков.		
	Практическое занятие			
	1.	Определение подростковой девиации и составление проекта программы профилактики.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		7		
Раздел 4. Юношество.			24	
Тема 4.1. Юношество и его новообразование.	Содержание		12	3
	1.	Когнитивные изменения в юношеском возрасте.	2	
	2.	Профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.	2 2	
	3.	Процесс становления самосознания.	2	
	4.	Взаимоотношения с окружающими.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Выстраивание отношений среди сверстников.	2	
	2.	Поиск и потребность в единомышленниках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 4.2. Психическое развитие в ранней юности.	Содержание		
1. Проблемы индивидуального развития взрослого человека. Психологические особенности периода молодости (поздней юности).		4		
2. Период зрелости. Кризис 30-летнего возраста. Трудовая деятельность как ведущая в этот период.		4		
3. Половозрастные изменения в период зрелости как причина		4		

	стрессовых состояний. «Кризис середины жизни» его психологическое содержание.			
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 5. Психическое развитие в период взрослости.			28	
Тема 5.1. Психологические особенности взрослого человека	Содержание		28	3
	1.	Ранняя взрослость (20–40 лет)	2	
	2.	Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	2	
	3.	Период поздней взрослости (60 лет и старше)	2	
	4.	Психологические особенности в разновозрастном коллективе ранней и средней взрослости.	4	
	5.	Психологические особенности коллектива поздней взрослости. Конфликты и конфликтные ситуации.	8	
	6.	Психология людей пожилого и старческого возраста. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии	6	
	Практическое занятие		4	
	1.	Работа с ситуациями.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Раздел 6. Семьеведение			149	
Тема 6.1. Семьеведение как отрасль знания.	Содержание		41	
	1.	Семья. Происхождение семьи. Функции семьи. Категории семьи. Социально-психологические особенности семьи.	4	

	2.	Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.	4	
	3.	Внешние факторы, влияющие на состояние семьи. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.	3	
	4.	Юридически-правовой статус брака.	3	
	5.	Основные проблемы жизненного цикла семьи.	3	
	6.	Проблемы стабильности современного брака.	4	
	7.	Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении.	3	
	8.	Социальный риск в семье и его последствия.	4	
	9.	Семейная структура населения РФ. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.	3	
	10.	Демографический кризис в современной России: причины и последствия.	3	
	11.	Концепция демографического развития РФ.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Изучение федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.	2	
	2.	Пособия и выплаты семье на детей. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.	2	
	3.	Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи.	1	
	4.	Составление таблицы типичных проблем современной семьи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Содержание		16	
Тема 6.2. Социальная работа с семьёй пожилых	1.	Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению.	6	3

людей. Диагностика ТЖС.		Этапы жизненного цикла	6	
	2.	Социальная помощь пожилой семье		
	Практическое занятие		4	
	1.	Выявление семей пожилых людей, находящихся в ТЖС, социально-психологических проблем пожилых людей и членов их семей	2	
	2.	Разработка плана мероприятий по социально-психологическому сопровождению семей пожилых людей, находящихся в ТЖС.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Тема 6.3. Особенности социальной работы в семьях разного типа	Содержание		92	3
	1.	Особенности социальной работы в многодетных семьях	8	
	2.	Особенности социальной работы в неполных семьях.	6	
	3.	Особенности социальной работы в многопоколенных (расширенных) семьях.	4	
	4.	Особенности социальной работы с молодежью.	6	
	5.	Особенности социальной работы в молодых семьях.	6	
	6.	Особенности социальной работы с одинокими молодыми мамами.	4 20	
	7.	Особенности социальной работы с одинокими молодыми мамами с ОВЗ.	6	
	8.	Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей со статусом ребенок-инвалид.	6	
	9.	Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.	4	
	10.	Особенности социальной работы в семьях, имеющих детей раннего возраста.	6	
	11.	Особенности проведения медико-социального патронажа в разных типах семей.	4	
	12.	Социальная работа с детьми-сиротами	6	
	13.	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях охраны материнства и детства.		

Практическое занятие		6		
1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей.			2
2.	Применение социальных технологий в решении проблем семей имеющих детей с ОВЗ.			2
Самостоятельная работа обучающихся				26
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			38	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей. 2. Типология детско-подростковой дезадаптации. 3. Факторы социального риска семьи. 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. 7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. 9. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. 10. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. 11. Телефон-доверия. 12. Методика изучения социальных проблем многодетной семьи. 13. Социальная обусловленность проф. подготовки специалистов для работы с новыми типами семей 14. Психологический анализ супружеских отношений в молодых семьях. 15. Противоречие "семья - работа". 16. Социализация детей из неполных семей. 17. Влияние семьи на становление социальной позиции подростка. 18. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям. 19. Роль семьи в жизни женщины.. 20. Межпоколенные отношения в многопоколенной семье. 21. Образ семьи у детей разных возрастов. 22. Взаимоотношения в семье братьев и сестер в конфликтных ситуациях. 23. Государственная политика в отношении молодой семьи. 				

24. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. 25. <u>Бюджет семьи.</u>				
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.		114		
Раздел 1. Применение правовых основ социальной работы с семьей и детьми.		18		
Тема 1.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание	8	3	
	1.	Происхождение и сущность семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Традиционные представления о семье. Традиционные представления о браке и семье. Влияние христианской религии на складывание семьи. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы.		1
	2.	Юридически-правовой статус брака. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормы брачно-семейного законодательства.		1
	3.	Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни. Динамика числа семей и семейные структуры. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.		1
	4.	Типы семей "по Сорокину". Характеристика типов семей.		
	Практическое занятие			4
	1.	Положение семьи и детей в современном обществе. Основные проблемы современной семьи.		1
	2.	Анализ состояния браков в разных странах мира. Составление сравнительной таблицы.		2
	3.	Изучение Конвенция ООН о правах ребенка		1
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Тема 1.2.	Содержание	7		

Психологический климат в семье.				3
	1.	Психологический климат в семье. Характеристика благоприятного, неблагоприятного и кризисного микроклимата в семье. Дезорганизация семьи. Невыполнение семьей ее функций. Основные формы семейной дезорганизации.	1 3	
	2.	Кризис семьи как социального института. Факторы, влияющие на трансформацию семьи. Социальные проблемы семьи. Роль социального работника в их решении. Основные методы работы с семьей.		
	Практическое занятие		3	
	1.	Создание благоприятного, психологического климата в семье. Разработка рекомендации по созданию благоприятного, психологического климата в семье.	1 1	
	2.	Роль социального работника в решении трудных жизненных ситуаций. Основные методы работы с семьей. Решение практических ситуаций.	1	
	3.	Кризис семьи как социального института.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.3. Особенности социальной работы с женщинами.	Содержание		3	3
	1.	Особенности социальной работы с женщинами. "Женский вопрос" и его эволюция. Социальное положение женщин в современной России. Социальная защита женщин. Кризисный центр для женщин.	1	
	Практическое занятие			
	1.	Анализ нормативно – правовой базы по защите женщин в современном обществе.	2	
	2.	Решение практических ситуаций клиентов.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Раздел 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной			28	

работе с семьей и детьми.			
Тема 2.1. Социальная защита и социальное обслуживание семьи.	Содержание	28	3
1.	Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Государственная семейная политика. Нормативно-правовая база. Структура управления государственной семейной политикой. Комиссия по вопросам женщин, семьи, молодежи. Комитет Государственной Думы по делам семьи и молодежи.	4 2	
2.	Региональная семейная политика, Указ президента РФ "Об основных положениях политики РФ" от 03.06. 1996г. № 803. Государственно-правовые основы социальной защиты населения. Конституция РФ. Правовые льготы. Дееспособность.	4	
3.	Социальное обслуживание семьи. Типы социальных служб для семьи и детей. Указ президента РФ "О первоочередных мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы" от 01.06.1992, № 543.	4 4	
4.	Социальная работа с разными категориями семей. Комплексная поддержка молодой, неполной, многодетной семьи.		
5.	Социальная педагогика и психология: организация работы с несовершеннолетними и их семьями.		
Практическое занятие		10	
1.	Особенности социального обслуживания семьи и детей в городе Реже. Анализ типов социальных служб для семьи и детей в городе.	2 1	
2.	Анализ социальной политики Свердловской области.	1	
3.	Указ президента РФ "Об основных положениях политики РФ" от 03.06. 1996г. № 803.		
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 3. Применение технологий в социальной		42	

работе с семьей и детьми.				
Тема 3.1. Особенности социальной работы в семьях разного типа.	Содержание		7	3
	1.	Особенности социальной работы в многодетных семьях. Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Социальные льготы для многодетных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации многодетной семьи. Социальный работник в системе социальной защиты многодетных семей.	2	
	2.	Особенности социальной работы в неполных семьях. Определение и причины возникновения неполных семей. Проблемы неполных семей. Социальные льготы и пособия для неполных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации неполной семьи. Социальный работник в системе социальной защиты неполных семей.	2 1	
	3.	Особенности социальной работы в многопоколенных семьях. Определение и причины возникновения многопоколенных семей. Роль специалиста в анализе и преобразовании ситуации в многопоколенной семье.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Решение практических ситуаций клиентов в семьях разного типа.		
	2.	Социальные льготы и пособия для граждан из семей разного типа. Необходимые документы для оформления социальных льгот и пособий.		
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Тема 3.2. Особенности социальной работы с молодежью.	Содержание		4	3
	1.	Особенности социальной работы с молодежью. Возрастная характеристика молодежи. Определение, роль в обществе. Проблемы современной молодежи.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Современная молодежь. Отношение граждан к современной молодежи. Ценностные ориентиры современной молодежи.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

Тема 3.3. Молодежная субкультура.	Содержание		2	3
	1.	Понятие «Молодежная субкультура» Разрушение традиционных черт молодежи, изменение образа жизни молодежной субкультуры. Молодежные организации в Свердловской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.4. Характеристика подросткового периода.	Содержание		4	3
	1.	Характеристика подросткового периода. Психологические особенности подростка. Социальная зрелость. Подростковая сексуальность.	4	
	2.	Половое воспитание как часть нравственного воспитания детей и подростков. Этапы полового развития по С.Т. Агаркову.		
	3.	Выполнение макета «Современный подросток». Ценности, идеалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 3.5. Психологические особенности юношеского возраста.	Содержание		4	3
	1.	Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные рамки юношеского возраста. Социальная зрелость юношеского возраста. Стиль жизни современного юноши.	2	
	2.	Нарушение социально-педагогического здоровья молодежи. Причины девиации.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Индивидуальный стиль в юношеском возрасте. (Беседа – диалог)		
	2.	Выполнение макета «Современный юноша». Ценности, идеалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.6. Трудовая занятость молодежи.	Содержание		6	3
	1.	Трудовая занятость молодежи. Особенности регулирования детского труда.	2	
	Практическое занятие			
1.	Изучение трудового законодательства в отношении молодежи.	4		

	2.	Просмотр видеороликов на тему: «Занятость современной молодежи». Анализ занятости современной молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.7. Социальные службы для несовершеннолетних.	Содержание		4	3
	1.	Социальные службы для несовершеннолетних. Территориальные учреждения для детей и подростков, нуждающихся в социальной реабилитации. Порядок приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в учреждениях для несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.8. Социальная работа с молодыми семьями.	Содержание		7	3
	1.	Социальная работа с молодыми семьями. Определение, структура молодой семьи. Проблемы молодой семьи.	2	
	2.	Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Развитие ребенка первых трех лет жизни и уход за ним. Социальная защита молодой семьи. Социальная защита молодой семьи. Социальная поддержка молодой семьи, льготы молодым семьям. Материнский капитал.	3	
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами при решении проблем семей, имеющих детей раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.9. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи	Содержание		4	
	1.	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и	2	

и детей.		детям.		3
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
ение социального патроната с семьей и детьми.			26	
Тема 4.1. Особенности выявления проблем семей и детей.	Содержание		6	3
	1.	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	2	
	2.	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		14	3
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.	2	
	2.	Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.	2	
	3.	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.	2	

	4.	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	2	
	5.	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	2	
	Практическое занятие			
	1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей.		
	2.	Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 4.3. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание		6	3
	1.	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.	3	
	2.	Делопроизводство в учреждениях социальной сферы.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			38	
1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. 2. Типы семейного неблагополучия. 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму. 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к наркомании. 5. Бродяжничество и беспризорность как социальная проблема. 6. Половое воспитание подростков. 7. Профессиональное самоопределение подростков. 8. Дети в семьях разведенных родителей. 9. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. 10. Трудный ребенок. 11. Трудовая занятость подростков. 12. Организация досуга детей, живущих в сельской местности. 13. Особенности многодетных семей. 14. Социальная работа с детьми виз многодетных семей.				

<p>15. Детская проституция-взгляд социального работника. 16. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. 17.Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 18.Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 19. Выявление проблем и затруднений у детей и семей 20. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 21. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 22. Осуществление саморефлексии. 23. Составление социальной истории семьи. 24. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 25. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. 26. Определение девиаций: культурная и психологическая девиация; индивидуальная и групповая девиация; первичная и вторичная девиация; позитивная и негативная девиация.</p>																											
<p>МДК 02.04. Социальный патронаж различных семей и детей</p>		108																									
<p>Раздел 1. Категории детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.</p>		23																									
<p>Тема 1.1. Семья и дети в современном обществе</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Принципы социального патронажа. Основные принципы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие</td> <td></td> </tr> </table>	1.	Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.	2	2.	Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.	1	3.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	1	4.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	2	5.	Принципы социального патронажа. Основные принципы	2	6.	Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.	2	7.	Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.		7.	Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие		11	
1.	Социальный патронаж как технология работы с семьей. Сущность социальных технологий.	2																									
2.	Социальный патронаж молодых семей. Сущность, содержание и специфика социальной работы.	1																									
3.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	1																									
4.	Социальный патронаж неполных семей. Методы работы с семьей.	2																									
5.	Принципы социального патронажа. Основные принципы	2																									
6.	Сущность, содержание, специфика патронажа. Функциональные составляющие патронажа.	2																									
7.	Виды патронажа. Патронаж как составляющая часть патронажа.																										
7.	Соцпрофилактика как функция патронажа. Общие																										
			3																								

	методические принципы профилактики.		
	Практическое занятие	1	
	1. Согласие семьи на существование патроната. Воздействие специалиста по социальной работе на клиента при оказании патроната.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание	12	
	1. Соцпомощь как функция патроната. Социальные ресурсы клиентов.	2	3
	2. Принципы вмешательства в семейную ситуацию. Повышение способности адаптации в обществе.	2	
	3. Анализ ситуации и инструменты воздействия. Методы и этапы влияния на различные типы семей.	2	
	4. Совместная работа с семьей. Разработка социального патроната.	2	
	5. Алгоритм социального патроната. Повышение социальной компетентности клиентов.	2	
	6. Эффективность патроната.	1	
	Практическое занятие	1	
	Патронат как выполнение подходов и методов взаимодействия с семьями и детьми.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Социальный патронат различных типов семей с детьми.		37	
Тема 2.1. Жестокое обращение в семье.	Содержание	8	
	1. Отношение к ребенку в разные эпохи. Предотвращение жестокого обращения с ребенком в семье.	2	3
	2. Дети в ситуации социального риска. Жестокое обращение в семье. Основные формы жестокого обращения в семье (физическое, сексуальное, психическое, моральное насилие). Возможные признаки основных форм насилия. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребенку.	4	
	Практическое занятие	2	
	Просмотр видеороликов на тему: «Дети в ситуации социального риска».		

	Анализ причин нахождения детей в ситуации социального риска. (Диалог - беседа).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Проблема бездомности в России и пути ее решения.	Содержание	6	3
	1. Понятие бездомности и ее причины. Состав бездомных. Проблема бездомности в России. Последствия бездомности в России. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.	2	
	2. Положение беспризорных детей и подростков в РФ. Безнадзорные и беспризорные дети: понятие, причины, направления работы. Нормативно-правовая база социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Просмотр видеороликов на тему: «Бомж или бездомный: социальный портрет современного странника». Анализ кризисной ситуации бездомного человека в современном обществе. (Диалог - беседа).	1	
	2. Просмотр видеороликов на тему: «Я – Беспризорник, но я - Человек». Анализ кризисной ситуации беспризорных детей в России. Анализ нормативно-правовой базы в России в отношении беспризорных и безнадзорных. ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Технология уличной работы.	Содержание	5	3
	1. «Дети улицы». Технология уличной работы. Служба "Ребенок на улице". Задачи, принципы службы при работе с уличными детьми. Опыт зарубежных специалистов в области уличной работы	2	
	2.Профилактика безнадзорности и предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних.	2	
	Практическое занятие	1	
	1.Сравнительный анализ уличной работы с детьми в России и за рубежом. Сравнительный анализ ситуации Свердловской области с другим регионом России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4.	Содержание	3	

Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.	1.	Дети-сироты. Социальное сиротство: особенности и последствия. Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества. Проблемы детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль социального работника в решении проблемы.	2	3
	2.	Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к окружающему миру.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы в отношении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучение ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.5. Государственные формы устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Содержание		16	3
	1.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Лишение родительских прав. Процедура лишения, необходимые документы.	2	
	2.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Опекунство и попечительство. Функции органов опеки и попечительства. Клиенты органов опеки и попечительства.	2	
	3.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Усыновление. Процедура усыновления (удочерения), необходимые документы.	2	
	4.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Приемная семья	2	
	5.	Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности: Школы-интернаты.	2	
	6.	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	7.	Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	
	Практическое занятие		3	
	1.	Изучение ФЗ «Опека и попечительство»	1	

	2.	Изучение статей Семейного кодекса РФ по направлениям: усыновления (удочерения), лишения родительских прав.	1	
	3.	Изучение: Постановления о приемной семье, Положения о приемной семье	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 3. Особенности социальной работы различными группами населения.			48	
Тема 3.1. Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	Содержание		4	2
	1.	Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Понятие «инвалид», «неполноценные дети», «лица с ограниченными возможностями». Причины инвалидности. Группы инвалидности. Просмотр видеороликов на тему «Ребенок – Инвалид в семье». Рекомендации родителям по воспитанию ребенка – инвалида в семье.	4	
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.2.. Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом.	Содержание		3	3
	1.	Социальная работа с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей. Анализ проблемных ситуаций в семье. Решение практических ситуаций клиента.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.3. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода.	Содержание		4	3
	1.	Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Развод в современном обществе. Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода.	2	

	2.	Социальная работа с разводящими семьями в Германии и Швеции.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Просмотр видеороликов на тему «Развод в семье», «Как сохранить ребенка при разводе», «Как влияет развод на психическое состояние ребенка» и т.д. Рекомендации супругам по сохранению брака. Анализ причин разводов в современных семьях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.4. Социальная работа с лицами, склонными к суициду	Содержание		7	3
	1.	Понятие «суицид», «суицидальное поведение». Типология и основные причины самоубийств. Особенности суицидоопасного состояния личности на различных этапах возрастного развития. Социально-коррекционная деятельность с лицами, склонными к суицидальному поведению. Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению. Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду.	5	
	Практическое занятие		2	
	1.	Просмотр видеороликов на тему «Смысл жизни», «Ценности молодежи», «Суицид среди молодежи».	1 1	
	2.	Анализ основных причин суицидального поведения человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.5. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	Содержание		3	3
	1.	Показатели материальной обеспеченности людей. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Социальная защита малообеспеченных слоев населения.	2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Сравнительный анализ показателей материальной обеспеченности людей в России и за рубежом.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 3.6. Социальная работа с	Содержание		4	

лицами девиантного поведения.				3
	1.	Понятие «Девиантное поведение», «Делинквентное поведение». Причины девиантного поведения личности. Первичные и вторичные отклонения поведения личности по классификации американского социолога Г. Беккер.	1	
	2.	Дети «группы риска». Социальные технологии в профилактике и коррекции девиантного поведения. Меры социального контроля над детьми девиантного поведения. Специальные меры воздействия над детьми «группы риска».	2	
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ деятельности специалиста по социальной работе с детьми девиантного поведения. Схема взаимодействия специалистов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 3.7. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми.	Содержание		3	3
	1.	Понятие «социальная служба». Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми. Система социальных служб в России. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.	2	
	Практическое занятие		1	
1.	Сравнительный анализ зарубежного опыта социальной	1		

		защиты семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.8. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией.	Содержание		4	3
	1.	Понятия «алкоголизм», «наркомания». Факторы, способствующие формированию пьянства и алкоголизма. Критерии оценки положения ребенка в семье (Критерии семейного благополучия и неблагополучия). Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении. Влияние родителей, зависимых от алкоголя, на социально-психологическое развитие подростков. Факторы риска, обуславливающие положительное отношение подростков к алкоголю. Специфика работы социального работника с семьей зависимых от алкоголя.	2	
	2.	Рекомендации и советы специалиста по социальной работе родителям. <ul style="list-style-type: none"> • Принципы отношений взрослых и детей. • Родителям о табакокурении, пьянстве, наркомании и токсикомании. • Как заметить, что подросток начал употреблять наркотики? • Рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков. 	2	
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.9. Социальная работа с сексуальными меньшинствами.	Содержание		2	3
	1.	Понятие «гомосексуализм». Причины и проблемы сексуальных меньшинств. Генезис гомосексуализма. Общественная мифология и гомосексуализм. Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств	1	
			1	
	2.	Социальная работа с сексуальными меньшинствами.		
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 3.10.	Содержание		4	

Социальная работа и проституция.	Понятие «проституция». Факторы, способствующие возникновению проституции в обществе. Самые распространенные формы проституции среди молодежи. Социальная работа и проституция.	2	3
	Практическое занятие	2	
	Анализ видеороликов на темы: «Алкоголизм и наркомания среди молодежи», «Мечта», «Однополые браки в России и за рубежом», «Проституция среди детей», «Проституция в молодежной среде» и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.11. Социальная работа с одаренными детьми.	Содержание	4	
	1. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок». Психические особенности одаренных детей. Проблемы, трудности одаренных детей. Специфика деятельности специалистов в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям по воспитанию одаренного ребенка.	2	
	2. Специфика деятельности специалистов в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям по воспитанию одаренного ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.12. Социальная работа с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.	Содержание	6	3
	1 Понятие маргинальности. Маргинальные группы людей. Причины возникновения маргинальных групп. Понятия «беженцы» и «вынужденные переселенцы». Причины появления беженцев и вынужденных переселенцев. Помощь специалистов семьям беженцев и вынужденных переселенцев. Этапы работы с беженцами и вынужденными переселенцами..	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Анализ этапов работы с беженцами и вынужденными переселенцами в России и за рубежом.	1 1	
	2. Решаем практическую ситуацию клиента. • Групповое решение практических ситуации клиента. • Индивидуальное решение практических ситуации клиента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		36	
	1. Патронат, социальный патронат. 2. Разница между патронатом и патронажем, патронатом и социальным		

	<p>сопровождением.</p> <p>3. Особенности социального патроната. Охарактеризуйте их.</p> <p>4. Основные субъекты социального патроната.</p> <p>5. Комплексный подход и межведомственный подход.</p> <p>6. Определение цели, задач и субъектов социального патроната</p> <p>7. Что такое семья, брак? В чем их отличия? Основные функции семьи.</p> <p>8. Составление социального портрета современной среднестатистической семьи.</p> <p>9. Составление схемы по этапам социального патроната.</p> <p>10. Социально-экономическая помощь семье</p> <p>11. Социальный патронат детей из семей групп риска</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить организационно-управленческие функции работников Управления социальной политики по Режевскому району. 2. Рассмотреть перечень подведомственных структур Управления социальной политики по Режевскому району; правовое положение и направления деятельности. 3. Изучить должностные инструкции специалистов Управления социальной политики по Режевскому району отдела семейной политики, организации социального обслуживания, учета и отчетности 4. Провести анализ государственных услуг, предоставляемых Управлением социальной политики по Режевскому району семьям (оказавшихся в разных жизненных условиях). 5. Изучить Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ. Основные положения и правовые термины. 6. Изучить правовые нормы противодействия коррупции специалистов Управления социальной политики по Режевскому району. 7. Рассмотреть взаимодействие Управления социальной политики по Режевскому району с МФЦ «Мои документы». 8. Составить исковое заявление о признании гражданина оставшимся без попечения родителей; о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка, оставшегося без попечения родителей; об установлении факта непроживания родителей (отца, матери ребенка) совместно с ребенком и уклонения от его воспитания и содержания по неуважительным причинам более шести месяцев 9. Составить по выбору документы: заявление о признании гражданина недееспособным; акт обследования условий жизни несовершеннолетнего; заключение в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребенка, отмене усыновления (удочерения); проект договора доверительного управления имуществом подопечных; иск о лишении 	<p>36</p>	

<p>родительских прав.</p> <p>10. Разработать анкету по выявлению социальных нужд семей Режевского района.</p> <p>11. Разработать информационно-справочный буклет «Государственные социальные программы для поддержания российских семей»</p> <p>12. Разработать профилактическую беседу с лицами, семьями, попавшими в ТЖС.</p> <p>13. Собрать социально-правовой материал для разработки и создания социального календаря 2020 года.</p> <p>14. Разработать лист социального календаря 2020 года.</p> <p>15. Разработать анкету, по выявлению социальных нужд одиноко проживающих граждан.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство с организацией. Проведение нормативно-правового анализа федерального, регионального и муниципального законодательства по вопросам, регулирующим организацию работы органов социальной сферы по вопросам семьи и детей (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций).</p> <p>2. Конструирование схемы соподчиненности органов социальной сферы (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций) на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>3. Работа с официальным сайтом Министерства социальной политики Свердловской области и подведомственных структур. Выявление передовых форм по работе с семьей и детьми в органах социальной сферы.</p> <p>4. Знакомство с должностной инструкцией специалиста. Анализ прав и видов ответственности</p> <p>5. Знакомство и изучение перечня документооборота по работе с семьей и детьми, согласно направлению социального органа (по получению пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат). Заполнение стандартных документов.</p> <p>6. Заполнение юридических документов по работе с семьей и детьми в системе органов социальной сферы.</p> <p>7. Выявление мер социальной поддержки по работе с семьей и детьми при помощи социологического исследования (при помощи графических изображений, схем и таблиц).</p> <p>8. Выявление семей, и их детей, нуждающихся в социальной защите при помощи анкетирования. Определение мер социальной помощи и мер социальной поддержки респондентов (респондента).</p> <p>9. Выявление семей, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической беседы с учетом соблюдения профессиональной этики.</p> <p>10. Процедура рассмотрения антикоррупционного поведения сотрудников социальной сферы (СЗН, ПФР, ФСС, ЦЗН, и др. подведомственных структур, учреждений, предприятий, организаций).</p> <p>11. Предложения по совершенствованию пенсионного обеспечения и социальной защиты в РФ по</p>	<p>108</p>	

работе с семьей и детьми.		
	Всего:	728

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2016. – 112 с.

2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2015. – 464 с.

3. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2010. – 51с.

4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012г.

5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2012. – 416 с.

6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464с.

7. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2012.

8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2011. – 374с.

9. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2017г.

10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 473 с.

11. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2011г.

12. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2012. – 424с.

13. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2013. – 336 с.

14. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с.

15. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2012г.
16. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 320с.
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2013. – 349с.
18. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 280с.

Дополнительные источники:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 480 с.
2. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2013г. – 288с
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
4. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 384с.
6. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2010– 406с
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 416с.
8. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 412с.
9. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д Феникс, 2013. – 480 с.
10. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 336с.
11. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2012
12. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г
13. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 464с.
14. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2013. – 188с
15. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2012 – 400
16. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www.pravadetey.ru

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 195-ФЗ // СЗ РФ.2002. Ч.1 №1, Ст.1 (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 12.02.1993 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях») № 4520-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей // ВСНД РСФСР и ВС РФ 1993 №9. Ст.328 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на чернобыльской АЭС № 1244-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 24.11. 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 19 мая 1995г.№81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон – Основы законодательства Российской Федерации от 22 июля 1993г. № 5487-1 «Об охране здоровья граждан» (с последующими изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. — 1991. — № 27. — Ст. 920; СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Ведомости Совета народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. - № 2. - Ст. 56; СЗ РФ. - 1998. - № 1. - Ст. 4; СЗ РФ. - 2002. -№ 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. - 1996. — № 3. - Ст. 145. (с последующими изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» // СЗ РФ. - 1996. — № 14. - Ст. 1401. (с последующими изменениями и дополнениями).
(СЗ РФ — Сборник законодательства Российской Федерации; здесь и далее приводятся нормативные правовые акты, претерпевшие со времени их принятия изменения и дополнения; указывается первый источник их опубликования.)
15. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой полиции» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1474. (с последующими изменениями и дополнениями).
16. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. — 1998. — № 19. — Ст. 2071. (с последующими изменениями и дополнениями).

17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. (с последующими изменениями и дополнениями).
18. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. — 1999. — № 29. — Ст. 3686. (с последующими изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3028. (с последующими изменениями и дополнениями).
20. Федеральный закон от 31 декабря 2002 г. № 190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан» // СЗ РФ. - 2003. - № 1. - Ст. 5. (с последующими изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 22 декабря 2005 г. № 180-ФЗ «Об отдельных вопросах исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и размерах страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в 2006 году» // СЗ РФ. — 2005. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5593. (с последующими изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2006. — № 19. - Ст. 2060. (с последующими изменениями и дополнениями).
23. Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
24. Указ президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» № 314 от 09.03.2004. (с последующими изменениями и дополнениями).
25. Указ президента РФ от 20.03.2001 № 318 «О введении Государственной регистрации актов, издаваемых ПФ РФ, ФФОМС, ФСС РФ и Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
26. Указ Президента от 09.03.2004 № 314 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
27. Указ Президента «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» 02.10.1992 № 1157. (с последующими изменениями и дополнениями).
28. Постановление Правительства РФ от 17.04.2002 №244 «О плате за стационарное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов» (с последующими изменениями и дополнениями).
29. Постановление Правительства РФ от 24,07.2002 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий» (с последующими изменениями и дополнениями).
30. Постановление Правительства РФ: от 20.02.06 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с последующими изменениями и дополнениями).
31. Постановление Правительства РФ от 15.04.96 № 473 «О порядке и условиях оплаты социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями».
32. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Инструкции об организации работы по социальному обеспечению сотрудников и их семей в уголовно-исполнительной системе» от 30.12.2005г. № 258. (с последующими изменениями и дополнениями).
33. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации по организации пенсионного обеспечения в органах федеральной службы безопасности от 1 мая 2003г. № 302.

34. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации 406 утверждения Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе Министерства.
35. Приказ МВД России от 27 мая 2005 года № 418 «Об утверждении инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе министерства внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 11 июля 2005г. № 6782) (с последующими изменениями и дополнениями).

Периодические издания: Социальная защита

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс».

Справочная информационно-правовая система «Кодекс».

Официальные сайты:

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.rostrud.ru/>

<http://rospotrebnadzor.ru/>

<http://www.roszdravnadzor.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**», прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<p>Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; 	<p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных</p>

<p>попечительство, патронаж).</p>	<p>- определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.</p>	<p>ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</p>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста творческой • самостоятельности и навыков получения нового • знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации по дисциплине на основе суммы <p>результатов текущего контроля.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	<p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<p>Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<p>- самостоятельности и навыков получения нового</p> <p>- знания каждым обучающимся;</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	<p>- формирование результата итоговой</p> <p>- аттестации по дисциплине на основе суммы</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	<p>результатов текущего контроля.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	
---	---	--